

Årsplan 2019

BØRNEHUSENE



NIVÅ

Børnehusene Nivå består af 4 huse og dagplejen, med børn i alderen 0-6 år.

De 4 huse og dagplejen er organiseret i en områdeinstitution med daglige ledere og områdeleder.

Mariehønen er et 0-5 års integreret dagtilbud. Her er børnene fordelt på fem stuer, med en normering på ca. 90 enheder. Mariehønen fungerer som gæstepasning for en af dagplejerne. Mariehønen's børnehave arbejder ud fra Friluftsrådets "De grønne Spirer".

Polarstjernen er et 0-5 års integreret dagtilbud for 0-5 årige. Børnene er fordelt i en vuggegruppe 0-2 år og to grupper med 2-5 årige, med en normering på ca. 60 enheder

Påfuglen er et 0-5 års integreret dagtilbud. Her er syv børnegrupper, hvoraf der er fire vuggegrupper og tre børnehavegrupper. Her er en normering på ca. 120 enheder.

Solstrålen er et 0-5 års integreret dagtilbud. Her er seks børnegrupper, hvoraf de tre er vuggegrupper, en mellemgruppe og to er børnehavegrupper. Her er en normering på ca. 130 enheder. Solstrålen's børnehave arbejder ud fra Friluftsrådets "De grønne spirer". Solstrålen's største børn cykler til Møllevæjen, hvor udelivet er i fokus. Solstrålen fungerer som gæstepasning for en af dagplejerne.

Dagplejen har 1-2 dagplejere med børn i alderen 0-3 år.

Derudover har vi Videnscenter Lærkereden som huser administration, AKT-leder, fremskudt myndighed, specialpædagogiske vejledere, talepædagog, sundhedsplejersker, dagplejen, pladsanviser, sprog- og taleundervisning og natur/science værksted. Samlet for hele området er der ca. 300 børn.

Hele områdeinstitutionen er et kommunalt pasningstilbud.

Venlig hilsen

Jane Sys Toftesgaard

Områdeleder

Evaluering af årsplanen (2018) i Børnehusene Nivå

Mål: At give børnene i Børnehusene Nivå de bedste sproglige forudsætninger.

Evaluering: Effektiv indsats omkring hjemmebesøg i samarbejde med sundhedsplejerskerne har nu medvirket til, at der kun er to børn, der ikke er tilknyttet et dagtilbud, når de er et år.

Sprogarbejdet er tydeligt rammesat og der arbejdes fokuseret og dagligt med opgaven i alle vores huse.

Aktionslæringsforløb, udvidet dialogisk læsning og sprogambassadørernes tilknytning til husene er nu en veletableret praksis.

Forældre og bedsteforældre er blevet introduceret til filmen vedrørende dialogisk læsning.

Samarbejde med biblioteket omkring formidlingskasser har været en stor succes og inspireret forældre samt de øvrige medarbejdere i Børnehusene Nivå.

Projektet har ligeledes været inspiration til det videre arbejde med Science i området, herunder et nyopført Sciencehus i Lærkereden.

Mål: Inddrage og samarbejde med familier i forhold til barnets institutionsstart.

Evaluering: Legestue og hjemmebesøg som overgang til dagtilbud er veletableret praksis, hvor et nyt skud på stammen er legestue for alle, hvor forældre og bedsteforældre lærer at lege med deres børn. Aktiviteten er velbesøgt, og sker i samarbejde med Nivå Nu.

I tæt samarbejde med forældre, har Gæstekokkeri i Basen udviklet sig til Mit Kokkeri, hvor børn og medarbejdere står for "kokkeundervisningen".

Mål: Udvikle fagligheden og styrke kompetencer.

Evaluering: Der er fuld gang i uddannelsesforløbene i Nye styrkede pædagogiske læreplaner, Social inklusion samt Sproggaven og Life Kinetic. Derudover er der afholdt vidensdelingsmøder på tværs af husene.

Mål: Øge børn og medarbejders forståelse af biologiske processer, blandt andet via Scienceeksperimenter.

Evaluering: Sciencehuset er nu opført og den nedsatte arbejdsgruppe har planlagt indhold, indkøb og ideudvekslet. Der har været forskellige scienceforløb i gang i samarbejde med Skolen i Virkeligheden.

Mål: Fastholdelse af medlemmerne i Klub Basen.

Evaluering: Der har været igangsat brugerundersøgelse, og løbende været afholdt forældre/medlemssamtaler, hvor trivsel og fremmøde har været fokuspunkter for samtalen.

Trods dette er det ikke lykkedes at fastholde børnene, grundet lange skoledage til kl 15, samt mange fritidsaktiviteter blandt børnene.

Mål: Styrkelse af lokalområdet og samarbejde med Nivå Skole.

Evaluering: Vi har et udbygget samarbejde mellem Nivå Skole og Børnehusene Nivå, blandt andet med Børnenes Grundlovsdag, Teater Nissesjov, samt til forældremøde ved overgang til fritidshjem/skole. Der er stadig behov for at nytænke sammen, blandt andet med større fokus på børneperspektivet og børnenes inddragelse i forberedelsesprocessen til fx Børnenes Grundlovsdag. Børnene havde stor interesse i, at få lov at "børnестemme" på biblioteket.

Mål: At flere børn benytter sig af ungdomsklubben i Klub Basen.

Evaluering: Det toårige sammenlægningsprojekt er nu i gang og der kommer en fast gruppe af unge kontinuerligt hen over ugen.

Mål: Øge trivslen blandt medarbejderne i husene

Evaluering: Børnehusene Nivås trivselsmålinger var rigtig fine i alle husene. De planlagte handlinger er gennemført og har været gennem Bestyrelse og et aktivt MED-udvalg.

Mål: Samarbejde på tværs for at udnytte de mange forskellige kompetencer, der eksisterer i nærmiljøet.

Evaluering: Børnehusene Nivå er en fast del af nærmiljøet. Således har vi jævnlige besøg med aktiviteter, på Sundhedscenteret fra alle vores huse. Der udover er der samarbejde med foreningslivet, Nivaagaard Malerisamling, Biblioteket, Nivå Havns byfornyelse, samt projekter i Lergravene og samarbejde omkring Nivås Byudvikling. Endvidere har vi haft samarbejde med politiet, med foredrag for de største børn omkring "Hvornår er noget ulovligt".

Mål: At støtte forældre og børn der har et behov i overgangen fra hjem til dagtilbud. At børn der ikke er indmeldt i institution får støtte og vejledning i barnets udvikling og heraf sprogudvikling, hvis der er behov for dette.

Evaluering: Dette mål er et fælles mål, for sundhedsplejen og områderne i kommunen. Vi har udviklet et samarbejdskoncept, på tværs af sundhedsplejen og dagtilbud, samt udvidet samarbejdet mellem sundhedsplejerskerne og dagtilbuddet. På baggrund af dette har vi kun ganske få børn der ikke er i dagtilbud.

Ledelsesmæssig drøftelse af direktionens ledetråd 2019

- Hvad betyder det nationale fokus på afbureaukratisering og regelforenklning for jeres fagområde?
- Hvilke regler eller procedurer, som I har indflydelse på, vil det være relevant at forenkle?
- Nærhed til opgaven – hvordan kan I arbejde med at tilpasse jeres opgaveløsning, så den skaber mest mulig værdi?
- Nærhed til fagligheden – hvordan kan I arbejde med at styrke jeres faglighed og spille sammen med andre fagligheder?
- Nærhed til borgeren – hvordan kan I samarbejde med borgerne omkring udvikling af de ydelser, I leverer?
- Nærhed til sproget – hvordan kan I bidrage til en bedre omgangstone blandt de borgere, I har kontakt til?

Kort opsummering af jeres drøftelse:

I Børnehusene Nivå ser vi, at vores veletablerede samarbejde i hele bysamfundet og med de forskellige faggrupper giver effekt. Letheden i tilgangen til hinanden og de relationer det skaber, er af afgørende betydning for vores tilgang til opgaverne i forhold til borgerne. Der er en forholdsvis hurtig arbejdsgang, når der er behov for en handling. Dette ser vi er til gavn for børn/forældre og den enkelte borger. Vi betragter os som en del af en slags edderkoppespind, der favner nærområdets mange faggrupper til gavn for borgerne, opgaven og fagligheden. Vi har tæt samarbejde med Biblioteket, Sundhedscentret, Malerisamlingen, Nivå Nu, Skolen, Sundhedsplejen, Fremskudt Myndighed, Havnen, Spejderne, Fritidsbutikken og de øvrige foreninger mfl.

Disse mange indsatser ser vi som skabende værdi for borgerne og for den opgave vi løser i Børnehusene Nivå. Særligt sammen med Skolen har vi samlet ansvar for byens borgere.

I forhold til nærhed til sproget arbejder Børnehusene Nivå i samarbejde med hele vores berøringsflade på den positive og respektfulde dialog med og om borgerne. Dette har væsentlig betydning for den måde vi møder borgerne på, og væsentlig betydning for den opgave vi i fællesskab skal løse.

På hele dagtilbudsområdet implementeres den styrkede læreplan. Den kalder bl.a. på "Ledelse tæt på" samt en lang større forældre indflydelse. I den forbindelse er der behov for at kigge på opgave portefølje der er hos ledelsen i forvejen. Det kunne være hensigtsmæssigt at undersøge effekt og tidsforbrug på nogle af de redskaber vi anvender i dagligdagen i forhold til kerneopgaven- nærhed til borgeren. (Indkøbsportalen og TOPI).

Nærhed til opgaven

I lovgivningen ser vi, at kommunerne i stigende grad belønnes for de resultater og den effekt, vi leverer fremfor processen dertil. Vi bliver på den ene side sat fri til at finde de rigtige metoder og på den anden side styret tæt på vores resultater og den værdi, vi skaber for borgerne. Dette stiller krav til, at vi løbende ser på, om vi opnår den ønskede effekt og leverer den ønskede kvalitet, og om de ydelser, vi leverer, er de rigtige. At skabe værdi for borgere og samfundet er bundlinjen i den offentlige sektor – det er derfor vi er her.

Det betyder f.eks. at:

- Byrådets arbejdsgrundlag skal ud at leve i vores organisation gennem tværfaglige drøftelser og et løbende fokus på, at de aktiviteter, vi igangsætter, har en reference til de politiske pejlemærker.
- Vi skal have endnu mere opmærksomhed på data, der kan understøtte og skabe refleksion omkring kvalitetsudvikling og effektiviseringer i opgaveløsningen.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, som vil kunne imødekomme behovet for at arbejde mere med resultater fremfor processer. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

<p>Minitrivselsmåling.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kursus i minitrivselsmåling, samt udarbejdelse af survey. En af de daglige ledere bliver web-ansvarlig for den tekniske del.• Gennemførelse af minitrivselsmåling.	<p>Der udarbejdes et fælles skema til alle husene i Børnehusene Nivå.</p> <p>Målingen skal for Børnehusene Nivå relatere sig til punkt 28 i trivselsmålingen, der omhandler: "Der er generel balance mellem mine opgaver og den tid jeg har til rådighed", samt medarbejdernes brug og syn på effekten af MED-udvalgets eksistens. Via de mange drøftelser omkring punkterne i MED, i husene og i ledelsen, er det interessant at finde ud af om, der er sket en ændring, altså en større medarbejdertilfredshed.</p>
<p>Åbning af Science hus.</p> <ul style="list-style-type: none">• Åbnings ceremoni gerne med deltagelse af borgmesteren.	<p>Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i Science huset i Lærkereden. Her skal det pædagogiske læringsmiljø understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt til UCC med henblik på at få 4. års studerende til at lave pædagogiske Science forløb. 	<p>Yderligere skal de pædagogiske læringsmiljø i Science huset og herunder læringsmiljøet understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p>
<p>”De grønne Spirer”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mariehønen bliver certificeret til det grønne flag. • Solstrålen skal generhverve flaget 	<p>Børnehusene Nivå har valgt at have 2 institutioner med grøn profil.</p> <p>De grønne spirer er Friluftsrådets grønne mærkningsordning for børneinstitutioner. Med ordningen ønsker vi at støtte og synliggøre institutionens arbejde for en grønnere hverdag.</p> <p>Naturen er livsbekræftende, spændende og lærerig, og med inspirerende kurser og velskrevet materialer motiverer Grønne spirer de voksne til at tilbyde børnene flere naturoplevelser. I ”Grønne Spirer” er der fokus på udeliv, natur og miljø samt en grøn og sund hverdagskultur i institutionerne.</p>
<p>Påfuglen opstarter undersøgelse af muligheden for at blive DGI certificeret institution.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der etableres studiebesøg til allerede etablerede DGI-institutioner. 	<p>Ved muligheden for at etablere en DGI-profil i Påfuglen, kan denne profil og det tilhørende arbejde være med til at tiltrække alle byens borgere, således at husets etnicitet blandes mere.</p> <p>Besøg hos Helsingør Børnehus-Broager, vil blandt andet danne inspiration til denne certificering.</p> <p>Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse, samt certificering som DGI-institution, skal bidrage til at understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på. Yderligere vil dette understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelses- glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p>

<p>Samarbejde omkring legeforskning.</p> <ul style="list-style-type: none">• Børnehusene Kokkedal og Børnehusene Nivå indgår i 2019-21 som medforskere i et Ph.d. projekt i samarbejde med Nils Falk Hansen fra Århus universitet. Projektet skal undersøge effekten af metoden "Fælles Legemanuskripter" i et komparativt studie af en vuggestue og børnehave fra hver af de to områdeinstitutioner. Sideløbende vil de to områdeinstitutioner være i dialog om muligheden for vidensdeling og fælles arrangementer omkring leg.	<p>Etablere en tæt kobling mellem forskning og praksis og bidrage til at skabe ny viden, som kan styrke arbejdet med leg i Børnehusene Nivå på baggrund af erfaringer fra Kokkedal.</p> <p>Sikre alle børn lige muligheder til legefællesskaber med andre børn.</p> <p>Opkvalificere medarbejdernes kompetencer til at udvikle kvaliteten af legemiljøet.</p> <p>Åbne mulighed for faglig udvikling gennem vidensdeling og erfaringsudveksling på tværs af områdeinstitutionerne.</p>
---	---

Nærhed til fagligheden

For mange medarbejdere i den offentlige sektor ligger motivationen i at gøre en forskel for borgeren. Denne forskel leverer vi igennem vores faglighed, og derfor er det helt centralt, at vi forholder os aktivt til vores fagligheder og udvikler dem. Det gør vi både, når vi uddanner os, og når vi samarbejder med andre fagligheder, hvor vi hver især bidrager med noget til den fælles opgaveløsning. Når vi har fokus på en stærk faglighed, kan vi både levere de bedste ydelser til borgerne, og vi kan fastholde vores status som en attraktiv arbejdsplads, som kan rekruttere de mest kvalificerede medarbejdere.

Det betyder f.eks. at:

- Vi leder på opgaven og har endnu mere fokus på at sætte retning og hæve den faglige overlægger.
- Vi hæver kvaliteten af PUS og bidrager til, at kompetence- og kulturudviklingsaktiviteter er en ledelsesmæssig prioritering.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I vil kunne styrke jeres faglighed og spille sammen med andre fagligheder. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

Implementering af nyt TUS koncept:

- Gennemførelse af teamsamtaler på alle stuer og i ledelsesgruppen. Efterfulgt af PUS-samtaler.
- Opsamling af TUS, PUS, og minitrvsel først i det enkelte hus. Derefter i ledelse og i MED-møder.
- Resultatfremlæggelse i Bestyrelsen.

Via TUS-samtalerne får personalet identificeret nye indsatsområder og nytænkning på arbejdsgange og pædagogiske indsatser, der kan fremme trivsel hos børn, personale og øge forældretilfredsheden. Resultatet skal aflæses i "temperaturmålingerne" og "minitrivselsmålingen" forår2019.

Ledelsesgruppens TUS-samtaler giver øget teamsamarbejde og fælles retning på teamindsatser.

Overblik for ledelsen på indsatsområder både i de enkelte huse, og i området.

Overblik og inspiration for medarbejderne i området omkring indsatser, ideer til forandringer.

Tilbagemeldinger fra bestyrelsen bringes retur i området – både i MED, i husene og i ledelsen til nye drøftelser.

<p>Diplommoduler i den styrkede læreplan</p> <ul style="list-style-type: none"> Lederne får diplommoduler i ledelse, faglig ledelse, organisering og udvikling af læringsmiljøer. Udvalgte pædagoger får diplommodul i den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud. 	<p>Ledelsen skaber rammer og mulighed for refleksionsrum og faglig sparring for at personalet kan arbejde med det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Dette muliggør at læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Udvalgte pædagoger skal være faglige fyrtårne og være med til at implementere den styrkede læreplan i Børnehusene Nivå for herigennem at sikre os, at læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>
<p>Vidensdeling og implementering af den styrkede læreplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Styre-og projektgruppe møder med deltagelse af områdeleder. Der nedsættes en PLF gruppe (Pædagogisk Lærings Fællesskab) 	<p>Sikre samarbejdet og udviklingen i bysamfundet i forhold til at implementere den styrkede læreplan, det pædagogiske grundlag og tilhørende pædagogiske praksis.</p> <p>De Faglige Fyrtårne og daglige ledere besøger hinanden i husene kvartalsvis, med henblik på vidensdeling om læringsmiljøet og den refleksive og evaluerende praksis.</p>
<p>Systematisk refleksion.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ledelsen skaber tid og rammer til systematisk refleksion 	<p>Det skal fremgå af den pædagogiske praksis, hvordan de enkelte huse etablerer et pædagogisk læringsmiljø, som foregår over hele dagen med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede lege, samt daglige rutiner. Det understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling, samt dannelse.</p> <p>Ledelsen giver det pædagogiske personale mulighed for at afprøve forskellige metoder og modeller for at skabe fokus på refleksiv praksis, herunder selvledelse i planlægning og udførelse af de daglige pædagogiske rutiner..</p> <p>For at opnå et professionelt kvalificeret læringsfællesskab bruger vi udviklingsamtalerne til at implementere den nye styrkede læreplan på stuemøder, teammøder, gruppemøder, temamøder, én til én samtaler, medhjælper -/ pædagogmøder, personalemøder – TUS og GRUS.</p> <p>Som metode arbejder vi med aktionslæring. Til dette bruger vi filmklip, af vores</p>

	<p>pædagogiske virke, i det pædagogiske læringsmiljø og observationsskemaer, for at danne en systematisk struktureret reflektiv praksis hvor professionsprojet er vores fælles tredje.</p>
<p>I samspil med Børnehusene Nivås brugere ønsker vi et tæt samarbejde med forældre om børnenes læring i forhold til den nye styrkede læreplan.</p>	<p>Vi har fokus på forældresamarbejdet om barnets og børnegruppens trivsel og læring, det gør vi ved at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet.</p> <p>Det gør vi på hjemmebesøg, forældremøder, kontaktforældrerådsmøder, arrangementer, trivelsamtaler m.m.</p> <p>Ledelsen og det pædagogiske personale anvender disse fora til at sætte børns læring på dagsordenen. Personalet vil i det daglige samarbejde med forældrene via family, opslagstavler etc. orientere forældrene om de pædagogiske tiltag, så forældrene har mulighed for opfølgning på barnets læring i eget hjem.</p>
<p>Ledelsesgruppens mødefora ændres så udviklingen omkring den styrkede læreplan i hele Børnehusene Nivå er på dagsordenen i ledelsesgruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturændring på lederstrategimøderne. • Ledelsesfacilitering i andre huse planlægges • Vidensdeling og sparring er en fast del af dagsordenen. • De forskellige kompetence i ledelsen afklares, drøftes, bringes i spil. 	<p>For at kunne udvikle pædagogikken i husene ift den styrkede læreplan, må afsættet blandt andet tages i ledelsesgruppen. Lederstrategimøder ændres, så der bliver mere vægt på udvikling og drøftelse af husenes arbejde med implementeringen af den styrkede læreplan.</p> <p>Derudover tages der bestik af behov for nytænkning og revurdering af kompetence -udviklingen hos ledelsen, og indlægges heldagsopfølgingsmøder i forår og efterår 2019</p> <p>Der indlægges besøg og gensidige besøg i husene til sparing på specifikke opgaver i forhold til at afprøve nye metoder, så udviklingen er i bevægelse.</p>
<p>Udvikle projektgruppe i bysamfundet i forhold til kommissoriets projektbeskrivelse af den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbudsområdet i Fredensborg Kommune.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indkalde og planlægge 	<p>Daglige ledere i hvert hus, samt fyrtårn, leder fra de selvejende institutioner, samt fyrtårn, pædagogisk konsulent tilknyttet bysamfundet er deltagere i projektgruppe, hvor områdeleder er projektleder og hvor opgaven er at løse opgaver og aftaler ift projektbeskrivelsen og beslutninger truffet i Styregruppen. Derudover skal gruppen sikre overholdelse af leveringsfrister og kvalitet, påpege forbedringsmuligheder, være obs på risici og tidsforbrug og sikre fremdrift.</p> <p>Sikringen af hele bysamfundets udvikling i forhold til implementeringen af den</p>

indholdet for gruppens arbejde.

styrkede læreplan med tilhørende aktionslæringsforløb, og andre metodeafprøvninger vil give en solid fremdrift og udvikling til gavn for børnenes deltagelses-, udviklings- og dannelsesmuligheder. At samarbejde på tværs af selvejende og kommunale dagtilbud ligger i fin tråd med allerede afprøvede samarbejdsformer.

Nærhed til borgerne

Demografien i vores kommune ændrer sig – flere af vores borgere er ældre, og flere børnefamilier flytter til kommunen. Samtidig er der et stigende antal borgere, som har brug for støtte inden for det specialiserede område. Rollefordelingen mellem kommune og borgere ændrer sig også, og borgerne forventer i stigende grad at blive medskabere af offentlige ydelser. Samlet set er der en bevægelse henimod, at vi som myndighed i højere grad skal tilpasse vores ydelser til de borgere, vi har med at gøre og ikke mindst gøre det i samarbejde med borgerne. Vi skal tættere på de borgere, vi arbejder med og forstå deres behov.

Det betyder f.eks. at:

- Vi skal arbejde endnu mere målrettet med digitale og teknologiske løsninger, der kan understøtte borgerne i at betjene sig selv, være selvhjulpne og opleve en større personlig frihed.
- Vi skal have fokus på udvikling af en variation af metoder i den måde, vi inddrager borgerne generelt og i forbindelse med konkrete byudviklingsinitiativer.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I kan samarbejde med borgerne omkring udvikling af de ydelser I leverer. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

Organisering af en ny områdeinstitution:

- Valg til ny bestyrelse. Der er planlagt forældremøder i alle huse, hvor der skal vælges forældre til bestyrelsen efter de nye styrelsesvedtægter. To bestyrelsesmedlemmer fra den tidligere bestyrelse deltager på møderne. Den nye bestyrelse træder sammen i 1. kvartal af 2019.
- Kontaktforældre valg i alle huse, samtidig med valg til bestyrelsen.

Via valg til bestyrelsen i det enkelte hus på et hus forældremøde er håbet, at alle huse repræsenteres med forældre i bestyrelsen. Husene har en forskellig brugersammensætning, hvilket vil være brugbart for områdebestyrelsen at forholde sig til og i.

Kontaktforældregrupperne er for nogle huses vedkommende velfungerende og for andre huse har forældreinteressen været dalende. Nu får det et nyt pust, med større nærvær, da området er blevet mindre og tilknytningen til huset måske derfor opleves større. Et ønske er at bestyrelsen er sammensat også af kontaktforældre.

<p>Der foretages valg til bestyrelsen blandt MED-repræsentanterne.</p>	
<p>Opdatering af hjemmesiden, så den er tilpasset den nye organisation, samt pædagogikken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilføje en oversættelse af hjemmesiden til engelsk, for at imødekomme den brede sammensætning af borgere i Nivås behov for at få indblik i områdets huse og pædagogik. 	<p>Hjemmesiden skal afspejle organisationsformen, samt være læsebar og tilrettet den aktuelle forældregruppe. Nye kommende forældre skal kunne se området tydeligt for sig, og vælge det til.</p> <p>Arbejdet med den nye styrkede læreplan og den tilhørende pædagogik, skal kunne læses på hjemmesiden, samt give et inspirerende indblik i hverdagens rutiner og pædagogik i husene.</p> <p>Vi udarbejder selv en oversættelse, og kvalitetssikre oversættelsen i eget regi.</p>
<p>Børnetals-prognoser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Med fokus på det forventede børnetal og prognoser, tilretter husene børnefordelingen på de enkelte stuer, så der så vidt det er muligt skabes plads til børnene efter borgernes efterspørgsel af pladser. 	<p>I tæt samarbejde med den lokale pladsanviser, findes der så vidt muligt plads til børnene i husene efter borgernes ønsker med eventuel kortvarig overbelægning. I perioder vil effekten være, at vi kan rumme flere børn i husene.</p> <p>De daglige leder skaber rum til den faglige refleksion omkring udnyttelse og tilpasning af husets organisering i forhold til efterspørgslen.</p> <p>De daglige leder udvikler i tæt samarbejde med fyrtårnene og personalet den rette sammensætning af børn/aldersgrupper i de forskellige huse. Udviklingen følges op med hyppige refleksioner om børnegruppernes udvikling.</p> <p>Kvadratmeter i husene udnyttes bedre, da flere børn kan sove ude, og der således skabes flere inde-kvadratmeter muligheder i grupperummene til pædagogiske</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Der bygges liggehaller, hvor de mange krybber kan opmagasineres. 	<p>aktiviteter.</p>
<p>Byliv og udvikling af Nivå Bymidte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Områdeleders deltagelse i Bylivslaboratorier mhb. at nytænke Nivå Bymidte til gavn for borgere og brugere. 	<p>Bylivslaboratoriets deltagere er blandt andet Skolen, Nivå Nu, Ung Fredensborg, Biblioteket, Foreningerne, Kommunale Ejendomme, og Børnehusene Nivå. Denne brede skare af folk tilknyttet Nivå Bysamfund vil sammen kunne revurdere og nytænke hvordan der vil kunne skabes liv i Nivå bymidte. Nivå På Tværs – gruppen er bredt repræsenteret, og kan bringe tidligere drøftelser med i spil.</p> <p>Eventuelle tiltag udbredes i ledergruppen i Børnehusene Nivå. Processen er løbende.</p>

Nærheden til sproget

Med en stærk påvirkning fra bl.a. de sociale medier ændres omgangstonen i samfundet og adfærden mellem mennesker. Der er sket en betydelig "ferråelse" af sproget. Vi møder hver dag borgere, kollegaer og andre medmennesker, og fra tid til anden oplever vi, at tonen og ordvalget kan blive hårdt og ubehageligt. Det gælder både blandt børn og voksne. Som stor, offentlig institution har vi både en forpligtelse til og en god mulighed for at gå mod denne udvikling. Vi vil derfor gennem vores professionelle virke – i skrift og tale – søge at være forbillede for de borgere, vi er i kontakt med.

Det betyder f.eks. at:

- Vi sætter omgangsform, sprogbrug, talemåde og respekt mellem mennesker på dagsorden i hele vores organisation og som en strategisk indsats i alle relationer.

Overvej konkrete handlinger på jeres fagområde, hvor I kan arbejde med at forbedre omgangstonen blandt de borgere, I har med at gøre. Handlingerne noteres nedenfor.

Handlinger i 2019

Refleksion om målopfyldelse og effekt

<p>Sproggaven fortsætter i 2019.</p> <ul style="list-style-type: none">• "Lån en bog"• Aktionslæring af udvidet dialogisk læsning.	<p>Alle institutioner har udviklet konceptet "lån en bog". Her kan forældrene låne en bog, eller en kuffert med sprogmateriale med hjem. Dermed hjælper/støtter vi familierne til at fortsætte, med at understøtte barnets sproglige udvikling. Dette sender et signal om, at den sproglige udvikling, er et samarbejde mellem institution og familien.</p> <p>Alle stuer har bøger i børnehøjde, så det giver en naturlig og let adgang til bøgernes univers. Således at børnene bliver nysgerrige på skriftsproget, herunder at få mulighed for at kigge i bøger, stille spørgsmål om bogstaver, få læst højt og snakke med det pædagogiske om det bøgerne rummer (dialogisk læsning, UGL)</p>
<p>Læringsmiljøer.</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvikling af sprogmiljøer.• Positionering af personalet.	<p>I tæt samarbejde med pædagogiske vejledere, sprogpædagoger og institutionens personale, skabes der læringsmiljøer hele dagen, der muliggør at børnene udvikler og tilegner sig yderligere sproglige kompetencer.</p> <p>De sproglige læringsmiljøer ind tænkes i hverdagens rutiner, og i planlagte/spontane aktiviteter, hvor børnene introduceres til nye begreber og udtryksformer, så som skrift-, symbol- og billedsprog. Personalet skal være optaget af at følge barnets spor, og kunne vige fra det planlagte. Personalet skal være deltagende/nysgerrige i legen sammen med børnene, og her igennem styrke den sproglige udvikling.</p> <p>Det pædagogiske personale er opmærksomt på, at vi er sproglige rollemodeller, og at sproget udvikles i et samspil. Pædagogerne skal blandt andet, at være lyttende,</p>

	spørgende og fortællende.
<p>Fagsproget</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der udvikles refleksionsrum. (rammer/tid) • Vidensdeling. • Udvikle fagbibliotek 	<p>At fremme og udvikle fagsprog, er en central opgave i den pædagogiske ledelse. Diskussioner omkring teoretiske indfaldsvinkler og anvendelse af faglige begreber, bidrager til at videre udvikle og vedligeholde faglig kundskab. Dette er med til at styrke personalets pædagogiske grundlag og refleksion.</p> <p>Faglig sparring på tværs af husene. Her inddrages de faglige fyrtårne, samt ledelsen i gennem observation og sparring uden for egen institution.</p> <p>Lederne forventer at personalet, selv er opsøgende i forhold til at tilegne sig den fornødne viden, samtidig med at lederen vejleder, støtter og i talesætter fagsproget, og understøtter øvebanerne.</p>