

FREDENSBORG KOMMUNE

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

Uanmeldt tilsyn, efterår 2020

Dagtilbud: Påfuglen, Børnehusene Nivå

Fokusområde: Nærvær og samspil

Opsamling fra sidste tilsyn og fremadrettet fokus

<p>Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.</p>	<p><i>Det anbefales, at aktiviteter omkring højt aktivitetsniveau flyttes ud i gangarealet eller ud på legepladsen, hvor legen kan udfolde sig uden at være til gene for de øvrige læringsmiljøer. Eller, at de øvrige aktiviteter omkring lege og aktiviteter med fx My Little pony og perler flyttes ud i de små læringsmiljøer i gangarealet, så børnene sikres gode læringsmiljøer omkring deres lege og aktiviteter. Drøft gerne hvordan de fysiske rammer kan understøtte de pædagogiske læringsmiljøer, samt hvordan I gør det tydeligt for børnene hvad man kan hvor.</i></p> <p><i>Det anbefales, at de voksne gentager de sætninger som ikke er i overensstemmelse med den danske sprogsyntaks, så barnet hører den rigtige opbygning. Drøft gerne hvilken rolle de voksne kan have i børnenes selvforvaltede lege - Hvordan kan de voksne understøtte legen og nuancer børnenes sprog?</i></p>
<p>Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.</p>	<p>(Beskrevet af daglig leder)</p> <p>Daglig leder vil i den kommende periode have fokus på, at komme mere ud på stuerne. Ledelse tæt på. Dels for at få mere føling med daglig dagen, men også for at kunne vejlede personalet i hverdagen, være til rådighed, og sikre den gode tone, nærvær og samspil.</p> <p>Et andet område er at vi skal blive endnu bedre til selvrefleksion og selvevaluering. Dette skal systematiseres.</p> <p>Mere fokus på trivsel og samarbejde. Dette gøres ved at afholde PUS løbende, med en stue af gangen, efterfulgt af en GRUS.</p> <p>Glade medarbejdere med overskud, giver roligere børn, som giver ro til fordybelse, nærvær og samspil.</p>
<p>Kommentarer fra konsulent.</p>	<p>Der er arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn, og der er kommet stort fokus på etablering af læringsmiljøer og de voksnes rolle i legen og i de etablerede læringsmiljøer, herunder de pædagogiske medarbejders rolle som sproggivere.</p>

Vedr. denne periodes tilsyn

Fokusområde:	Nærvær og samspil
Dagtilbud:	Påfuglen, Børnehusene Nivå
Dato:	9. november 2020
Til stede:	Linda Nordam, daglig leder, Jane Toftesgaard, områdeleder, Dorte Thomsen, pædagog og pædagogisk koordinator i vuggestuen. Malou Olsen, pædagog og faglig fyrtårn, vuggestuen. Maria Slinger Adrup, pædagog og faglig fyrtårn, børnehaven Camilla Heller, sprogvejleder og faglig fyrtårn.
Pæd. konsulent:	Lotte Mosbæk

Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette område. Institutionen har arbejdet strategisk med emnet. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for emnet og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Læreplanstema 1: Alsidig personlig udvikling

Læreplanstema 2: Social udvikling

Læreplanstema 3: Kommunikation og sprog

Læreplanstema 4: Krop, sanser og bevægelse

Læreplanstema 5: Natur, udeliv og science

Læreplanstema 6: Kultur, æstetik og fællesskab

Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af indsatsen. Den pædagogiske konsulent *skal* komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Ingen læreplanstemaer eller fokusområder kræver tilpasning af praksis.

Behov for ny/ændret praksis

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats. Vælges en kategori, *skal* den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til indsatsen inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.

Ingen læreplanstemaer eller fokusområder kræver ny/ændret praksis.



Dato og underskrift, daglig leder



Dato og underskrift, pæd. Konsulent

Praksisfortælling med fokus på nærvær og samspil

(udarbejdes af den daglige leder)

“Praksisfortællinger er fortællinger om centrale og udvalgte episoder eller virkelighedsudsnit fra det pædagogiske arbejdes hverdagspraksis, oplevet og fortalt af de mennesker, der arbejder i denne praksis med henblik på at forstå, udvikle og dokumentere denne praksis”.

Dato og tidspunkt: Beskrevet af:	25. juni 2020 Linda Nordam Larsen, daglig leder
Dagtilbuddets praksisfortælling med fokus på det valgte område:	<p>Praksisfortælling: nærvær og samspil (rød stue, vuggestue)</p> <p>Det er tid til at få vasket hænder og skiftet ble/tisse på toilettet. Jeg er på badeværelset med 3 børn, mellem 2-3 år. De to store piger (E og M) er blefri og skal tisse på toilettet. De skiftes til det og drengen (A) øver at sidde på toilettet. Vi snakker om at pigerne ikke har ble på og han har. Det er fordi han er lille og han øver at gå på toilettet. Derefter starter E, M og A med at vaske hænderne. Vi snakker om at hænderne skal være våde og have sæbe på og vi skal lave mange sæbebobler. E og M snakker sammen om at de skal lave mange sæbebobler og kigger på A og spørger om han også skal lave sæbebobler og han siger ja. De hjælper ham med at trykke sæbe ud og vi synger "Vaske hænder" sangen. De griner og synger med så godt de kan. Efter vi har vasket hænder skal vi have tøjet af. Vi øver selv at tage tøjet af. M og E er hurtige til at få tøjet af. Da de har lagt deres tøj i kasserne kan de se at A prøver at få strømperne af. De spørger mig om det er svært at få strømperne af og jeg siger ja det kan være lidt svært. M kigger på A og spørger om han skal have hjælp og jeg hjælper med at spørger A om M må hjælpe ham. Han fjerner hænderne og stikker</p>

	<p>foden frem mod hende. M tager hans strømpe af og siger: Sådan!</p> <p>E kigger på mig og siger hun også vil hjælpe og vi spørger sammen om hun må hjælpe A med hans anden strømpe. Nu er begge strømper kommet af. Bukserne driller ham lidt og jeg hjælper med at få dem ned. Vi har alle god øjenkontakt med hinanden. Vi snakker sammen om at det kan være svært at få tøjet af og man skal øve sig mange gange før man kan.</p> <p>Vi snakker også om at vi er gode til at hjælpe hinanden og være gode ved hinanden.</p>
Andet:	

Observationsskema

(Udarbejdes af den pædagogiske konsulent)

Fokusområde: Nærvær og samspil

Dagtilbud: Påfuglen

Dato og tidspunkt: Torsdag den 8. oktober 2020, formiddag/frokost

Pædagogisk konsulent: Lotte Mosbæk

Konsulentens observation med fokus på det valgte område gennem nedenstående kvalitetsindikatorer (beskrives med konkrete eksempler):

Hvordan anvender det pædagogiske personale udvekslingstone i aktiviteter, leg, måltider, rutinesituationer og overgange?

I denne gruppe er frokosten i gang. De voksne er hensigtsmæssigt placeret ved hvert deres bord. Der tales meget om maden, tallerkner, ske m.m.

Børnene bliver spurgt hvad de vil have, inden den voksne øser det op på barnets tallerken. Da et barn siger nej, accepteres det, og den voksne gentager blot: "nej tak? Okay"

Da måltidet er i gang fortsætter snakken. Begge voksne er opmærksomme på at gentage de/det ord barnet siger, og derved opfordre barnet til at sige mere.

Gruppen her er lige kommet hjem fra tur og de voksne fordeler sig, så den ene hjælper med at få tøjet af og den anden hjælper børnene på badeværelset. I disse rutine-situationer er der meget dialog, og de voksne her er også opmærksomme på at udvide samtalen.

Der er også meget dialog ved frokost-bordet, men børnene bliver ikke spurgt til, hvad de gerne vil have på deres tallerkner.

I denne gruppe henter en pædagogisk medarbejder børnene ud på badeværelset inden frokosten. Hun kommer roligt ind i rummet og sætter sig ned foran det næste barn. Hun kigger på barnet, tager det i hånden og siger: "nå X, nu er det vist din tur til at komme med ud og få skiftet ble. Er du klar til det?" Barnet kigger på hende, siger ikke noget, men viser at han godt vil med hende. Den voksne: " Det var godt, så går vi ud på badeværelset"

Der høres generelt ret lidt undervisningstone i Påfuglen.

Hvordan følger og understøtter det pædagogiske personale børnenes perspektiver?

I denne gruppe er en pædagogisk medarbejder på gulvet med 5 børn. Der er gang i Lego og køkkenleg. Her er en meget mild og god stemning. Den voksne er meget i dialog med børnene og benævner legetøjet, hvad børnene gør og også børnenes intentioner (det er en meget fin måde at understøtte børnenes alsidige personlig + den sociale udvikling)

På et tidspunkt ændres børnenes leg sig lidt. Et par børn kommer over med nogle større plastic-dyr. Den voksne kommenterer dyrene

	<p>og spørger, om de skal bo her, mens hun peger på den nu tomme kasse. Det synes børnene åbenbart er en god ide, for de sætter dyrene ned i kassen. En mindre dreng kigger på, og viser interesse for de ældre børns leg. Den voksne spørger ham, om de skal finde et dyr til ham. De får "gravet" et Lego-dyr frem fra Lego-kassen. Barnet smiler glad, og går over og vil også sætte sit dyr ned i kassen til de andres dyr.</p>
<p>Hvordan anvender det pædagogiske personale leg og et legende samspil til at øge alle børns deltagelsesmulighed er?</p>	<p>Da jeg ankommer til Påfuglen møder jeg lige indenfor lågen to drenge, der er ved at lære en af de voksne en dans. Hun prøver at efterligne drengenes bevægelser, men rammer ikke helt rigtigt, og bliver korrigeret af drengene. Hun spørger: "jamen, er det så sådan her". Drengene kigger og forsøger igen at vise hende de "rigtige moves". Alle tre griner meget og er i meget tæt samspil. På et tidspunkt spørger den voksne børnene, om hun skal vise dem noget, som hun synes, hun er god til, og som de så kan prøve. Det er de med på, og de går over mod cykelskuret, hvor hun viser, at hun kan stå på hænder op af væggen. Børnene kaster sig over øvelsen, og alle tre griner og hepper på hinanden. Flere børn kigger på, og efterfølgende er der nogle der forsøger sig med at stå på hænder.</p>
<p>Hvordan og i hvilke situationer kan det iagttages, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og samtale, fx i garderoben?</p>	<p>I alle grupperne sås der eksempler på, at det pædagogiske personale indgik i nærværende samspil og samtale. (Se eksempler beskrevet ved de øvrige kvalitetsindikatorer.)</p>
<p>Hvordan støtter og opmuntrer det pædagogiske personale børnene til at vise omsorg for andre, og til selv at kunne tage imod omsorg?</p>	<p>I denne gruppe er der arrangeret "Kims-leg". På bordet har de en kasse med tørrede bønner i, hvori der gemmes nogle genstande. Den voksne er meget dygtig til at italesætte aktiviteten, hun er smilende og taler med en meget glad og opmuntrende stemme. På et tidspunkt kan et barn ikke finde den sidste ting. Den voksne siger til et andet barn: "Prøv at spørge X, om hun har brug for hjælp". Ved fælles hjælp finder de den sidste skjulte ting i kassen. Den voksne: "jaaaah, nu fandt I den. Godt gået X og godt at du hjalp x". Her er rigtig meget nærvær, positivt samspil og en rigtig god lege-stemning.</p> <p>Ved det andet bord er samme leg i gang, her opleves den voksne hverken engageret eller entusiastisk. Den voksne her er meget irettesættende og siger "nej" rigtig mange gange. Der er ikke så meget lege-stemning.</p>

<p>Hvordan og i hvilken grad er det pædagogiske arbejde organiseret, så det skaber ro og rum til fordybelse mellem børn og voksne og afbrydelser undgås?</p>	<p>Her er de voksne fordelt ved to frokost-borde inde i grupperummet, men også et bord med en voksen og nogle børn i "for-stuen". (Go' ide, når muligheden er der)</p> <p>Der opleves en god dialog ved bordene, og de voksne er opmærksomme på børnene og deres signaler undervejs i måltidet. Et barn har været ude og sove, og skal nu tages op fra lur. Den voksne er meget omsorgsfuld overfor den lidt nye dreng, og beholder ham på skødet. (Det giver selvfølgelig en afbrydelse og forstyrrelse, at hun rejser sig for at hente barnet og viser ham ekstra opmærksomhed, men det må betragtes som en nødvendig forstyrrelse)</p> <p>Ved det andet bord rejser den voksne sig for at hente våde klude til børnene. Selvom hun skal over til køkkenbordet giver det alligevel en afbrydelse. Hvorfor ikke have dem med ovre ved bordet fra en start?) Da frokosten er overstået opfordres børnene til selv at smide kludene i skraldespanden. De voksne "roser" dem for at gøre det.</p> <p>En voksen går i gang med at putte børnene, mens en anden voksen sætter sig på madrassen med nogle legeting og den tredje hjælper de sidste børn, der endnu ikke er helt færdige med at spise. En rigtig god organisering, hvor ingen har travlt med at rydde op efter frokosten, men skaber en meget hyggelig og rolig stund inden børnenes lur.</p> <p>Her er i øvrigt mange gode lege-redskaber.</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt? (Konkrete eksempler)</p>	<p>I Påfuglen er der en hyggelig stemning og masser af aktivitet. Det pædagogiske personale ses i god kontakt og nærværende samvær med børnene. Der høres meget få eksempler på undervisningstone.</p> <p>Påfuglen fremstår ikke særlig "organiseret" og opryddet (måske pga. "Corona-opmagasinering"?), hvilket giver mange indtryk og kan virke lidt overvældende.</p> <p>Her ses mange voksne, der giver en følelse af en god normering og meget aktive og nærværende voksne.</p>
<p>Konsulentens kommentarer og anbefalinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To grupper var på heldags-tur • Når madbordet skal hentes, så tag et par børn der alligevel er parate til spisning med ud og hent det • At de voksne, som nu, fortsat retter opmærksomheden på deres rolle i leg og aktiviteter. Fasthold opmærksomheden på hvordan der skabes lege-stemning, entusiasme og en anerkendende tilgang. (Der var kun enkelte undtagelser, hvor det ikke var tilfældet) • Vær opmærksom på hvordan forstyrrelser og afbrydelser kan undgås. Tag f.eks. klude m.m. med ind på rullevoognen fra en start, så den slags afbrydelser kan undgås.

	<ul style="list-style-type: none">• Vær opmærksom på de mange indtryk man får, når man er i Påfuglen. Er noget mere relevant end andet?• På baggrund af anbefalingerne fra sidste tilsyn, er det tydeligt, at denne nye organisering og pædagogiske tilgang er noget der er arbejdet med indenfor det sidste år. Det er et rigtig godt arbejde, der er gjort, så vær obs. på at fastholde det gode arbejde, så "det fælles nye" bliver en integreret del af ALLES daglige pædagogiske tilgang, så der ikke sker tilbagefald til det tidligere. Hvordan fastholdes det og hvad kræver det af ledelses-stil?
--	---

Faglig dialogguide

Faglig dialog på baggrund af dagtilbuddets praksisfortælling og konsulentens observation

Pointer fra den faglige dialog (udfyldes ved tilsynssamtalen):

I Påfuglen er de pædagogiske medarbejdere meget obs. på at være i de mindre grupper.

De faglige fyrtårne har lavet et *overordne skema til handling* på emnet "nærvær og samspil", og så har hver enkelt gruppe lavet "deres eget". Det har været med til at gøre det nærværende og meget fokuseret.

I Påfuglen er der sket en kulturændring, og de pædagogiske medarbejdere er blevet meget interesseret i at eksperimentere. Samtidig er der kommet mere sammenhæng, og der er en oplevelse af, at man er mere fælles om tilgangen.

Man hjælper hinanden med at få øje på, hvis der er noget der skal ændres, og på den måde er pædagogikken blevet tydeliggjort.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor det valgte fokusområde. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Den gode voksen-organisering, generelle struktur og den legende tilgang blandt de voksne er med til at understøtte nærværet og samspillet i Påfuglen. De pædagogiske medarbejdere søger at indretter deres pædagogiske aktiviteter i forhold til børnenes interesser og perspektiv, hvilket skaber et godt afsæt for et nærværende samspil.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

1. Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***alsidig personlig udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alsidig personlig udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

I Påfuglen er der mange to-sprogede børn. I den forbindelse er de pædagogiske medarbejdere meget opmærksomme på, hvordan de skal kommunikere, så der alligevel kan skabes tryghed for det enkelte barn. Her anvendes bl.a. piktogrammer til at skabe forudsigelighed og herved tryghed. For at sikre forståelse og tryghed, er det ikke kun downloadede piktogrammer der benyttes, men piktogrammer der er lavet på baggrund af fotos som de pædagogiske medarbejdere har taget f.eks. på egen legeplads, af de voksne i Påfuglen, af badeværelset og den aktuelle garderobe.

Det pædagogiske personale oplever, at de herved kan hjælpe børnene til at få mere plads og overskud til læring af andre ting. De voksnes opmærksomhed er med til at frigive energi hos børnene.

De voksne bestræber sig på at følge børnenes spor, og at være i små grupper så der også bliver plads til børnenes fordybelse. Her er fokus på læring hele dagen, og i den forbindelse er det vigtigt at have nært kendskab til det enkelte barn, for at kunne se hvad barnet har brug for.

De pædagogiske medarbejdere oplever, at Corona-restriktionerne har været med til at understøtte fordybelsen og at den er "flyttet med udenfor".

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	I Påfuglen understøttes den alsidige personlige udvikling, bl.a. ved de voksne opmærksomhed på, hvordan barnets kendskab til sig selv udvides, og hvordan barnets deltagelses-muligheder øges.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

2. Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet Social udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Social udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.**

Social udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<p>I Påfuglen arbejdes der meget med, at børnene er "en god kammerat". Det gøres bl.a. ved at børnene inddrages og guides i konfliktløsning. De får hjælp til at sætte ord på følelser og handlinger, og de voksne guider dem i forhold til, hvad de kunne have gjort i stedet for.</p> <p>Børnene opfordres også til at hjælpe hinanden, hvilket også får børnene til at føle, at "jeg betyder noget for fællesskabet, bl.a. fordi jeg kan hjælpe".</p> <p>Her anvendes også "Fri for mobberi" og bl.a. trøstebamserne er der meget beejstring for. Derfor er de også indkøbt til vuggestuerne.</p> <p>Til tider kan det være en udfordring, når børnene har været hjemmepasset i længere tid, og så skal til at finde ind i et større socialt fællesskab i institutionen. Her bruges legen til at danne sociale relationer, og de voksne er meget opmærksomme og støttende i børnenes lege, og øver f.eks. at vente på tur.</p>

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes trivsel og giver dem mulighed for at iagttage og indgå i mange forskellige sociale fællesskaber. De voksne er meget opmærksomme på at handle på børnenes intention og ikke udelukkende på situationen. Herved sikres alle børn en position i det sociale fællesskab.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

3. Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ***Kommunikation og sprog*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Sprogunderstøttende strategier fylder meget i Påfuglen, da her er så mange flersprogede børn. De pædagogiske medarbejdere er meget bevidste om, hvordan de kan understøtte børnenes sproglige forståelse bl.a. via placher med de forskellige landes flag. Det har været medvirkende til, at børnene bedre har kunnet få forståelse for de forskelliges kultur og sprog, inkl. deres eget. Det har i øvrigt også givet forældrene større indsigt og forståelse, og både børn og forældre har udtrykt stor begejstring.

I vuggestuen arbejdes der med de forskellige kultures traditioner og højtider. De pædagogiske medarbejdere bestræber sig på at kunne kommunikerer med børnene med enkelte/faste sætninger på flere sprog. Her er stor opmærksomhed på at vise børnene, at de voksne er interesserede i at lære noget på deres sprog.

I det daglige sproglige læringsmiljø, er der stor bevidsthed om at benævne det omgivende, uden at det bliver kunstigt og "forstyrrende" for andre ting.

De voksne har fokus på forskellen på at *tale med* og *tale til*.

Der beskrives stor værdi i en fælles opmærksomhed, og bl.a. et insekt-projekt, har været meget givende.

Sprogkufferter med f.eks. en pegebog om bondegårdsdyr og nogle små plastic-dyr anvendes også med stor succes.

Sproggavens materialer bruges også meget og den udvidede dialogiske læsning er blevet en metode, der også anvendes på mange andre bøger, end dem der indgår i Sproggaven.

Forældrene opfordres til at have dialog med deres børn om, hvad der dagligt lægges på Famly.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	I Påfuglen er der fokus på, at der kommunikeres meget i alle sammenhænge i løbet af dagen, og at alle børn får plads til at øve sprog. De pædagogiske medarbejdere er tilgængelige og nærværende, og er opmærksomme på, hvordan de kan være rollemodeller for børnenes sproglige udvikling og kommunikative strategier.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

4. Krop, sanser og bevægelse

Børn lærer at forstå verden, ikke bare ved at stimulere nogle bestemte nervebaner i hjernen, men også via den måde, de bruger deres kroppe og sanser på.

Børn skal støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, lige som al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Krop, sanser og bevægelse*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
Krop, sanser og bevægelse er tænkt ind dagen igennem, og de pædagogisk medarbejdere bestræber sig på, at børnene får succesoplevelser. Bl.a. har alle børnehave-børnene lært at cykle. Vuggestue-børnene øver på løbe-cykler, og generelt er der mange udendørs-aktiviteter og lege på legepladsen.
I nogle af grupperne bruges NUSSA-principper, hvor der er fokus på både høj og lav arousal aktiviteter.
I Påfuglen laves der meget yoga og sansemotorik, og her anvender de sansekasser med bl.a. børster, modellervoks, kartoffelmel. Sæbebobler og pust i sugerør bruges til at udfordre mund-motorik.
Hvis nogle af børnene en dag har særlig behov for ro, så kan de putte/skærme sig i sofaen eller komme på besøg på kontoret.
Udenfor skabes der også mulighed for, at der kan laves rolige aktiviteter.
På stuerne er de pædagogiske medarbejdere obs. på at afskærme/dele grupperummene op, så der er mulighed for forskellige typer af aktiviteter. Når børnene er i de mindre grupper, er der helt automatisk mere ro, hvilke de voksne har øje for at skabe.
I Corona-tiden har børnene været meget mere ude, og de har været mere på tur, og har øvet sig i forskelligt terræn. De voksne kan iagttage at børnenes motorik er blevet langt bedre i denne tid.

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	I Påfuglen opleves der stor bevidsthed om at indtænke krop, bevægelse og sanser i aktiviteterne, både inde og ude, hvilket understøtter, at alle børn får erfaring med og glæde ved fysisk udfoldelse.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

5. Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Natur, udeliv og science** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur, udeliv og science, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

I Påfuglen er alle meget ude nu, og der er kommet en stor opmærksomhed på de mange lærings-situationer, der er i naturen. Bl.a. har de haft et projekt om dyr, hvor dyrene lever, hvor langt de forskellige dyr kan hoppe m.m.

Insekter har også været et tema, og her hænger plakater og plancher, så børnene har haft mulighed for at lære de forskellige insekter at kende. Her har også været processer med science-Anne, og medarbejdere er generelt meget optaget af natur og udeliv. De er meget opmærksomme på deres rolle i aktiviteterne og hvordan de er gode rollemodeller.

Legepladsen har ikke noget græs, men der er sørget for plantekasser, hvor børnene kan følge det der bliver sået, hvordan det vokser, for til sidst måske at blive spist.

I "plantekasserne" graves der også efter orme, hvilket er et stort hit blandt børnene. For mange af børnene er det nyt at komme ud og bruge naturen.

Det har haft en god effekt at alle ikke "bare" kunne gå ud på legepladsen, men nu skulle ud på tur/i naturen i stedet for. Det beskrives som en stor gevinst for børnene, at de via deres institutionsliv, får så nært kendskab til naturen.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Den nysgerrige og undersøgende tilgang der beskrives hos de voksne, betyder at de tilgår etableringen af læringsmiljøer med en science-tilgang. Det er med til at give børnene glæde ved udeliv og kendskab til naturen samt konkrete erfaringer med naturen og naturfænomener.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Kultur, æstetik og fællesskab** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur, æstetik og fællesskab, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<p>Her har været mange projekter om hinandens traditioner. Herved anerkendes forskellighed, og der kommer bevidsthed om hvordan de mange forskellige kulturer, kan ses som en ressource.</p> <p>De voksne fortæller, at de synes, det vil være en god ide, hvis der i køkkenet blev lavet en tyrkisk uge, en ukrainsk uge m.m. Det kunne være understøttende for fællesskabet og signalere at et land/en kultur giver værdi.</p> <p>Det er ud fra samme tankegang, at de voksne bestræber sig på at lære enkelte sætninger på forskellige sprog.</p> <p>Når Påfuglen er på tur, samles der en del natur-materialer med hjem, som anvendes til forskellige kreative ting.</p> <p>Jule-traditionerne er så småt startet og der laves julegaver i mindre grupper på de enkelte stuer og i krea-rummet.</p>

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	De voksnes fokus og de pædagogiske læringsmiljøer giver børnene mulighed for at få forståelse for både egne og andres kulturelle traditioner og værdier. Børnene får også mulighed for at afprøve forskellige kreative processer med forskellige materialer og metoder.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)
- Hvornår er der senest udarbejdet en børnemiljøvurdering? Og hvordan har I indarbejdet de centrale punkter?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:
(udfyldes af den daglige leder)

I Påfuglen arbejder vi med små grupper. På den måde deler vi børn og medarbejdere, så der er fokus på nærvær og samspil, og mere ro omkring børnene.

Stuerne har tydelige læringsmiljøer. Vi forsøger at indrette rummene så de byder på børnegruppens behov. De er opdelt i zoner (køkken, dyr, biler, læse o.lign). Børnene har på den måde mulighed for at søge hen til de aktiviteter de selv ønsker. De voksne følger med og deltager i legen, ved at være i børnehøjde (sidde på gulvet/ved bordet).

Personalet er meget opmærksomme på, at når de eksempelvis er på tur, er det ikke altid, man når til det mål man havde sat sig for. Bliver børnene optaget af noget på turen, er det det der bliver fokus, og omdrejningspunktet. Her følger man børneperspektivet og barnets spor. Løbicykler bliver brugt hver dag. Både i børnehaven og vuggestuen. Vi har til mål, at inden børnene rykker fra vuggestue til børnehave, skal de kunne køre på løbicykel.

Flere gange om ugen er der fokus på fysisk udfoldelse på alle stuer. Det kan være i form af Yoga, boldspil, cykler, gå-ture, trampoliner og meget andet.

I Påfuglen har vi fokus på hvordan vi positionere os, på vores kropssprog og på vores måde at tale til og med børn, forældre og kollegaer. Vi er omsorgsfulde og sætte ord på børnenes følelser (jeg kan se/høre du er ked af det.. jeg kan godt høre du er vred...).

Vi har fokus på at alle børn har voksne som de er trygge ved, og har tillid til, ellers vil deres mulighed for at udforske og udvikle sig, have svære kår. Det kræver at børnene er trygge for at de kan udvikler. De skal vide at der er et sikkerhedsnet til at gribe dem, hvis det bliver svært.

Personalet sætter forskellige aktiviteter igang i løbet af dage. Her forsøger de at inspirere børnenes nysgerrighed, motivere dem til at prøve nye ting og blive udfordrede. Dette gøres bedst i mindre grupper, da det kan være svært for nogle børn at være "modige" i for store fællesskaber.

Pointer fra tilsynssamtalen:
(Udfyldes ved tilsynssamtalen)

Booster-projektet, der er etableret i Påfuglen er af stor værdi, og erfaringer derfra tænkes ind for at understøtte det generelle børnemiljø i hele institutionen.

Her er brugt meget tid på at forstå børneperspektivet og på at understøtte det. Børneperspektivet ses bl.a. ved at følge børnenes spor. Der er også arbejdet med det ved bl.a. at spørge børnene direkte om, hvilke aktiviteter de ønskede etableret/tilbudt mellem frokosten og tiden på lege-pladsen.

I vuggestuen er der særligt fokus på rytmer og overgange i forbindelse med børneperspektivet.

8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets samarbejde med forældre om børns læring: (udfyldes af den daglige leder)

Vi dokumenterer dagens pædagogiske aktiviteter, på vores digitale platform FAMILY. Dette for at synliggøre hverdagen over for forældrene, men også for at forældrene kan snakke om dagen i Påfuglen derhjemme.

Vi har haft "Biliteracy" projekt på flere stuer. Dette er gennemført i samarbejde med huset sprogvejleder. Her synliggøres børnenes forskellige nationaliteter/sprog med flag og skrift. Dette gøres i samråd med forældrene der inviteres ned i Påfuglen. (se folder)

Vi tilbyder hjemmebesøg inden børnene starter i Påfuglen. Dette for at forventningsafstemme, betydningen af at gå i daginstitution. Hvad der er vores opgave og mål. Det skaber grobund for et godt og tæt samarbejde.

Vi afholder 3 måneders samtaler, men tager også kontakt såfremt vi vurderer der er ekstra behov. Ligeledes har forældrene altid mulighed for en snak med enten daglig leder, eller en medarbejder fra stuen.

I påfuglen arbejder vi meget med at rådgive og vejlede forældrene. Det er både i forhold til mad, sovetider, påklædning, at kunne sige "nej", opdragelse, barnets trivsel og udvikling.

Vores sprogvejleder tilbyder familierne et "mor/far/barn" forløb i Påfuglen. Her deltager forældrene, gerne begge, sammen med deres barn. Sprogvejleder giver så nogle ideer til hvad man kan med sit barn, og viser det fysisk.

I Påfuglen afholder vi årligt forældremøde.

På disse møder fortæller vi lidt om hverdagen i Påfuglen, og hvad barnets hverdag består af.

På sidste møde deltog de faglig fyrtårne samt daglig leder, og fortalte om implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Desuden havde vi besøg af to klinikassistenter fra tandklinikken. De havde et oplæg om vigtigheden i at passe godt på børnenes tænder, og hvorfor det er vigtigt.

Der var også valg til kontaktforskeråd.

Pointer fra tilsynssamtalen:

(Udfyldes ved tilsynssamtalen)

De pædagogiske medarbejdere guider forældrene meget, og det virker som om forældrene føler sig meget trygge, og de tager meget kontakt til de pædagogiske medarbejdere omkring både stort og småt.

9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægger I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse:

(udfyldes af den daglige leder)

Påfuglen deltager, som de øvrige huser i Nivå, i "Venskaber på tværs". Dette er et samarbejde med Nivås SFOer.

Her mødes børnene på tværs af institutionerne. De møder voksne fra SFOerne, ser lokalerne, og bliver præsenteret for hverdagen i SFO, samt børn fra andre institutioner, som de kan komme i klasse med når de starter i skole.

I påfuglen har vi en storgruppe for de kommende skolestartere. Dette for at forberede dem på skolestart. Der arbejdes med deres arbejdshukommelse, skriftsprog og koncentration. Samt at kunne indgå i et større fællesskab, og modtage en kollektiv besked.

Der er stor fokus på selvhjulpethed. De skal for eksempel selv gå, cykle, tage tøj på, og pakke deres rygsæk til ture.

Der afholdes overlevering mellem Påfuglen, SFO og skolen, her deltager personale fra institution, SFO, skole, samt forældrene.

Pointer fra tilsynssamtalen:

(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Det sædvanlige samarbejde er på mange måder på stand-by grundet Corona-restriktioner, men ellers opleves der et virkelig godt samarbejde, og alle glæder sig til, at

det igen kan startes op. Der beskrives interesseret for endnu mere bro-bygning, som også kan omhandle pædagogik.

I denne tid planlægges der tur til legepladsen ved Smilehullet, så i det mindste de fysiske rammer er kendte for børnene når de skal starte op.

10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets etablering af en evalueringskultur:
(udfyldes af den daglige leder)

Dette er under forsat udvikling.

Vi øver os. Det er endnu ikke systematiseret godt nok. Dette er et fokus punkt for den daglige leder.

Mange har svært ved at lade sig filme, for på den måde, at kunne reflektere over egen praksis. Flere er gået stille og roligt i gang, men det skal blive en mere naturlig del af hverdagen.

"vi gør det godt... men det kan altid blive bedre".

Påfuglen skal starte et projekt "sprogpædagogik i praksis" med Pia Thomsen. Her vil videofilm af egen praksis, egen refleksion, samt tilbagemelding fra Pia Thomsen, være en del af evalueringskulturen.

Alle arbejder med skema til handling.

Vi arbejder med at have fokus på barnets ressourcer, frem for begrænsninger. Dette medfører at personalet til tider skal ændre deres egen strategi, og få øje på nye veje.

Vi er i gang med at udvikle et ugeskema, til planlægning af hverdagene i Påfuglen.

Dette skal være med til at fastholde det pædagogiske arbejde, og efterfølgende reflektere over egen praksis.

Dette skema præsenteres for personalet på de kommende PLF-møder.

Pointer fra tilsynssamtalen:

(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Der er generelt interesse for at reflektere og udvikle sammen. Der er også tryghed ved at bringe sin egen tvivl og usikkerhed i spil og få hjælp og sparring fra kollegaerne.

Der er et ønske om at få det systematiseret, da det ikke er så nemt at få arbejdet med i denne Coronatid.

Videofilm skal anvendes endnu mere og alle bruger det, selvom det til tider er svært.

11. Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder børn i udsatte positioner

Vælg **én** af nedenstående muligheder:
(udfyldes af den daglige leder)

- Indsæt en kort praksisfortælling, der beskriver, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)
- Præsenter et kortere videoklip (af max 2 minutters varighed) ved tilsynssamtalen, der viser, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)

Her vises videoklip.

I Påfuglen har vi mange børn som er udfordrede sprogligt, socialt og følelsesmæssigt. For at støtte og hjælpe børnene bedst muligt benytter vi os af forskellige fagpersoner, som hjælper personalet til hvordan de kan gribe de forskellige indsatser an, for at sikre god trivsel, udvikling, dannelse og læring. Vi har blandt andet et godt samarbejde med sundhedsplejeskerne, de pædagogiske vejledere, logo-pæd, AKT-leder. De deltager gerne til forældresamtaler, indsatser på stuerne, udarbejdelse af handleplaner for det enkelte barn eller for en mindre gruppe. Der holdes opfølgende møde, LØFT, en enkelt stue har haft et forløb ud fra COS-P (Circel of Security-personale). Alt dette for at hjælpe til med at sikre en god hverdag og støtte børnene bedst muligt.

Vi har et tæt samarbejde med Nivå Nu. Nivå Nu har blandt andet uddannet en del sprogambassadører, som er personer der har fået et kursus i at kunne være med til at udvikle børns sprog. Det kan være ved leg eller historie fortælling. 3 af disse damer er tilknyttet Påfuglen. De kommer ned i institutionen og tager et enkelt barn eller en mindre gruppe fra, og giver disse børn et "boost" i forhold til sprog og leg. En enkelt af sprogambassadørerne har ligeledes været hjemme hos en af vores familier, for at guide forældrene i vigtigheden i at læse og lege med eget barn.

Pointer fra tilsynssamtalen:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

I videoklippen med børnene der går på stolene og etablerer en "parkeringsplads" ved at sætte stole op ved siden af, er det tydeligt, at de er blevet mere optaget af at løse udfordringerne i legen end blot på selv at få plads til at gå på stolerækken. En erfaring de kan bruge i andre sociale sammenhænge.

I forhold til børn i udsatte positioner er der stor opmærksomhed på, at alle børn skal støttes på lige fod, og der hentes meget hjælp fra bl.a. de pædagogiske vejledere og AKT-vejlederne. Der høstes mange gode erfaringer fra Boost-forløbet, som kan anvendes i forhold til alle børn, der er ved at komme i en udsat position. De pædagogiske medarbejdere er meget opmærksomme på deres rolle i forhold til et barn i en udsat position.